

ПРОЕКТ

Всероссийская проверочная работа
по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ
для 11 класса
ПИСЬМЕННАЯ И УСТНАЯ ЧАСТИ

Пояснения к образцу всероссийской проверочной работы

При ознакомлении с образцом проверочной работы следует иметь в виду, что задания, включённые в образец, не отражают всех умений и вопросов содержания, которые будут проверяться в рамках всероссийской проверочной работы. Полный перечень умений, которые могут проверяться в работе, приведены в кодификаторе требований к уровню подготовки выпускников для разработки всероссийской проверочной работы по иностранному языку. Назначение образца проверочной работы заключается в том, чтобы дать представление о структуре всероссийской проверочной работы, количестве и форме заданий, уровне их сложности.

Инструкция по выполнению работы

На выполнение письменной работы по немецкому языку отводится 1 час (60 минут). Работа включает в себя 18 заданий.

Первые пять заданий – это задания на аудирование. Рекомендуемое время на выполнение составляет 10 минут.

Задание 6 – это задание на чтение текста с пониманием его основного содержания. Рекомендуемое время на выполнение задания – 15 минут.

Далее следуют 12 заданий лексико-грамматического характера. Рекомендуемое время на выполнение этих заданий составляет 35 минут.

При выполнении заданий следуйте инструкции и записывайте ответ в работе в отведённом для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Вы можете использовать черновик. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

На выполнение устной части проверочной работы по немецкому языку отводится 15 минут на одного отвечающего. Устная часть содержит два задания: чтение текста вслух и описание фотографии с опорой на план. Устная часть выполняется в компьютеризированной форме в специально оборудованной для этого аудитории после завершения выполнения письменной части.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ

Рекомендуемое время на выполнение заданий по аудированию 1–5 – 10 минут.

Вы услышите диалог. Запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

1 Wer hat an einem Schüleraustauschprogramm teilgenommen?

1) Oliver

2) Maja

3) Beide

ОТВЕТ:

2 Wer hat den Sprachkurs besucht?

1) Oliver

2) Maja

3) Niemand

ОТВЕТ:

3 Wer hatte Probleme in der Schule?

1) Oliver

2) Maja

3) Beide

ОТВЕТ:

4 Wer will nach der Schule an einer technischen Universität studieren?

1) Oliver

2) Maja

3) Beide

ОТВЕТ:

5 Wer lernt noch die zweite Fremdsprache?

1) Oliver

2) Maja

3) Niemand

ОТВЕТ:

Рекомендуемое время на выполнение задания 6 по чтению – 15 минут.

6

Установите соответствие рубрик 1-6 текстам А-Е. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании **одна рубрика лишняя**.

1. Geografie

2. Sehenswürdigkeiten

3. Geschichte

4. Persönlichkeiten

5. Innovationen

6. Statistiken

- A.** Ein Elektroauto ist ein Auto, das elektrisch betrieben wird – es fährt also mit Strom. Weil Elektroautos dadurch sehr klimafreundlich sind, werden sie oft als Autos der Zukunft bezeichnet. Allerdings sind sie erst dann gut fürs Klima, wenn der Strom, mit dem sie fahren, umweltfreundlich erzeugt wurde – wie zum Beispiel der Strom aus Solar- oder Windkraftanlagen.
- B.** Die Geburtstunde des Internets ist auf den 29. Oktober 1969 datiert. An diesem Tag fand in Kalifornien, die erste Datenübertragung zwischen zwei Computern an zwei unterschiedlichen Standorten statt. Das World Wide Web, kurz www, wurde 1989 von Tim Berners-Lee in der Schweiz erfunden. Seitdem hat die Technik einen enormen fortschrittlichen Wandel erlebt.
- C.** Die 19 Kilometer lange Straßen- und Eisenbahnverbindung zwischen dem russischen Festland und der Krim, kurz Krim-Brücke, ist eines der größten Ingenieurprojekte der russischen Geschichte. Mehr als 20 Schiffe und 5 000 Menschen arbeiten rund um die Uhr sieben Tage in der Woche. Mehr als 30 Unternehmen sind am Bau beteiligt.
- D.** Das Deutsche Technikmuseum lädt Sie zu einer erlebnisreichen und lustvollen Entdeckungsreise durch die Kulturgeschichte der Technik ein. Gegenwärtig präsentieren 14 Abteilungen auf rund 26.500 qm Ausstellungsfläche ihre Exponate: In unseren Ausstellungen wird die Kulturgeschichte der Verkehrs-, Kommunikations-, Produktions- und Energietechniken lebendig und nachvollziehbar.
- E.** Am 10. November 1888 wurde Andrei Tupolew geboren. Der russische Flugzeugbauer wurde für seine bedeutenden und großen Langstrecken- und Verkehrsflugzeuge berühmt. Schon als Schüler interessierte sich Tupolew für Flugzeuge. Er studierte an der Technischen Hochschule Moskau und arbeitete mit dem Gründer der russischen Luftfahrt, Nikolai Schukowski.

ОТВЕТ:

A	B	C	D	E

Рекомендуемое время на выполнение лексико-грамматических заданий 7–18 – 35 минут.

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 7–12, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 7–12.

Wir sind 17

- | | | |
|----|--|---------|
| 7 | Lenas größtes Erlebnis war in diesem Jahr die Teilnahme an einem Jugendaustausch mit Japan im Sommer. Gemeinsam mit ihrer Freundin _____ sie für drei Wochen in das asiatische Land. | FAHREN |
| 8 | Sie lebten dort in _____ und lernten so Kultur und Sprache des Landes unmittelbar kennen. | FAMILIE |
| 9 | Besonders beeindruckt war Lena von _____ Freundlichkeit der Menschen und dem Essen. | DIE |
| 10 | In _____ Hobby Judo hat Lena leider Pech. Durch eine Verletzung kann sie mehrere Wochen lang nicht mehr trainieren. | IHR |
| 11 | Lena hat jetzt einen Berufswunsch: Sie _____ mit ihrem Vater beim Fernsehen arbeiten. | WOLLEN |
| 12 | „Später möchte ich _____ interessanten Beruf haben“, sagt Lena. | EIN |

Прочитайте текст и заполните пропуски 13–18 словами, напечатанными в правой колонке под цифрами 1–8. Каждое из этих слов может быть использовано только один раз. В ответе укажите цифры, под которыми значатся выбранные Вами слова. Два слова в этом списке 1–8 лишние.

Sprachtalent

Thomas, 18 Jahre, spricht sieben **13** _____. Fragt man den Hamburger, wie es dazu kam, **14** _____ er bescheiden: „Das hat sich im Laufe der Zeit so ergeben.“ Die erste Sprache, die Thomas lernte, war Norwegisch. Seine Mutter **15** _____ aus Norwegen. Als er auf das **16** _____ wechselte, kamen Englisch in der 5. Klasse und Französisch in der 7. Klasse hinzu. Doch das reichte Thomas noch nicht. Er lernte außerdem Latein, **17** _____ Japanisch und Arabisch. Beide Sprachen werden als Arbeitsgemeinschaften an seiner Schule, dem Helene-Lange-Gymnasium, angeboten. Hat Thomas Hobbies? Außer Fremdsprachen **18** _____ das Programmieren am Computer dazu. „Für andere Sachen habe ich kaum Zeit.“

1. antwortet
2. besser
3. gehört
4. Gymnasium
5. Hochschule
6. später
7. Sprachen
8. stammt

ОТВЕТ:

13	14	15	16	17	18

УСТНАЯ ЧАСТЬ

19

Stellen Sie sich vor, dass Sie zusammen mit Ihrem Freund/Ihrer Freundin an einem Projekt arbeiten. Sie haben einen interessanten Beitrag für Ihr Projekt gefunden und wollen ihn Ihrem Freund/Ihrer Freundin vorlesen. Lesen Sie diesen Beitrag zunächst 2 Minuten still und danach laut vor. Sie haben zum Vorlesen höchstens 2 Minuten Zeit.

Das Nationalpark-Zentrum KÖNIGSSTUHL bietet ein besonderes Naturerlebnis. Eine Welt voller Geheimnisse wartet darauf, von Groß und Klein entdeckt zu werden. Die Erlebnisausstellung verrät die Geheimnisse der Natur. Auf einer Zeitreise – mit dem Anfang in der Urzeit – warten viele Exponate zum Anfassen und Ausprobieren.

Für kleine Besucher wurde eine besondere Reise entwickelt: Die Maus Mimi und der Rabe Krax begleiten die Kleinen mit lustigen Geschichten durch die Ausstellung. Sie machen einen Spaziergang durch die Ostsee und können Mäuse unter der Erde aufspüren. Im Kino wird der Nationalpark aus der Adlerperspektive gezeigt. Beeindruckende Naturaufnahmen verzaubern auf vier Leinwänden. Im Nationalpark ist ein unterhaltsamer Tag mit der ganzen Familie bei jedem Wetter garantiert.

20

Diese Fotos stammen aus Ihrem Fotoalbum. Wählen Sie ein Foto, um es Ihrem Freund/Ihrer Freundin zu zeigen und darüber zu erzählen.

Foto 1



Foto 2



Foto 3



Sie haben 2 Minuten Zeit zur Vorbereitung und danach höchstens 2 Minuten Zeit zum Sprechen (12–15 Sätze). Halten Sie sich an folgende Stichpunkte:

- wann haben Sie das Foto gemacht
- was oder wen zeigt das Foto
- was passiert da gerade
- warum bewahren Sie das Foto in Ihrem Fotoalbum auf
- warum haben Sie beschlossen, das Foto zu zeigen

Sprechen Sie zusammenhängend. Fangen Sie mit folgendem Satz an: „Ich habe das Foto № ... gewählt“.

Текст аудиозаписи для заданий 1-5

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Текст прозвучит два раза. После первого и второго прослушивания у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены. Вы услышите диалог. Запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Wir beginnen jetzt.

Oliver: Hallo, Maja. Ich bin so froh, dich wieder zu sehen! Ich habe gehört, dass deine Schule ein Austauschprogramm mit einer Schule in Frankreich hat und du daran teilgenommen hast.

Maja: Das stimmt, Oliver. Drei Monate bin ich in Frankreich zur Schule gegangen. Es war toll! Es gibt so viele europäische Schüler, die die Erfahrung eines Austauschs gerne erleben möchten. Und ich bin glücklich, dass ich solche Möglichkeit hatte.

Oliver: Ich interessiere mich auch für den Austausch mit einer Schule im Ausland. Welche Tipps würdest du mir geben?

Maja: Oliver, zunächst sollte man keine Angst davor haben, so jung in die weite Welt aufzubrechen.

Oliver: Aber es wirkt sicherlich überwältigend, ein neues Land, eine neue Kultur und eine neue Familie kennenzulernen.

Maja: Du hast recht. Aber in den meisten Fällen wird man mit offenen Armen empfangen und lebt sich schnell ein. Auch sollte man sich bewusst sein, dass nach der Rückkehr viel Arbeit auf einen warten kann! Wenn man zurück in der eigenen Schule ist, muss man oft mehr lernen als die Mitschüler, weil diese in der Zwischenzeit ganz andere Dinge gelernt haben, als das in vielen anderen Ländern der Fall ist.

Oliver: Daran habe ich gar nicht gedacht! Hattest du Probleme mit der Schule nach deiner Rückkehr?

Maja: Einige schon. Aber ich habe das geschafft!

Oliver: Und wie war es, für eine längere Zeit so weit weg von deiner Familie zu sein?

Maja: Das ist eine ganz wichtige Frage, die sich jeder vor einem Austausch stellen sollte. Es ist tatsächlich ziemlich schwer, aber mit der modernen Technik kann man einfach in Kontakt bleiben, und es fühlt sich nicht so an, als wäre man hunderte Kilometer voneinander entfernt.

Oliver: Was mich anbetrifft, so würde ich lieber ein Auslandssemester machen. Nach dem Gymnasium will ich an der Technischen Universität Chemnitz studieren. Diese Universität besitzt Kooperationen mit ausländischen Hochschulen. Der Vorteil bei Partneruniversitäten liegt in der guten Unterstützung bei der Organisation.

Maja: Aber um im Ausland zu studieren, muss man die Landessprache beherrschen. Weißt du, wie gut die Fremdsprachenkenntnisse der Studenten sein sollen?

Oliver: Zunächst muss die Landessprache nicht zwingend auch die Sprache im Unterricht sein. Nicht selten sind die Seminare auf Englisch und damit habe ich keine Schwierigkeiten. Außerdem habe ich noch Zeit, die zweite Fremdsprache zu lernen.

Maja: Ich bin sicher, du schaffst das!

Sie haben 15 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen. (Pause 15 Sekunden.)

Jetzt hören Sie den Text das zweite Mal. (Wiederholung.)

Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 15 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 15 Sekunden.)

Das ist das Ende der Aufgabe zum Hörverstehen.

Время, отведённое на выполнение заданий, истекло.

Ответы

Задания по аудированию	
№ задания	Ответ
1	2
2	3
3	2
4	1
5	1

Задания по чтению	
№ задания	Ответ
6	53624

Задания по грамматике и лексике			
№ задания	Ответ*	№ задания	Ответ
7	fuhr	13	7
8	Familien	14	1
9	der	15	8
10	ihrem	16	4
11	will	17	6
12	einen	18	3

**Примечание.* Ответ на задания 7–12 считается неверным, если грамматическая форма содержит орфографическую ошибку, но при этом допускается отсутствие диакритического знака (умлаут).

Критерии оценивания выполнения заданий устной части**Задание 19 (Чтение текста вслух) – максимум 3 балла**

	2	1	0
Интонация		Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры без нарушений нормы	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки фразового ударения
Произношение слов (в порядке следования в тексте): <i>entdeckt, Natur, Anfang, Besucher, Reise, Geschichten, Spaziergang, Mäuse, Nationalpark, Naturaufnahmen</i>	Все слова из приведённого списка произнесены без фонематических ошибок с правильным ударением	5 слов из приведённого списка произнесены без фонематических ошибок с правильным ударением	Менее 5 слов из приведённого списка произнесены без фонематических ошибок с правильным ударением

Задание 20 (описание фотографии) – максимум 14 баллов

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
3	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)		
2	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два раскрыты неполно (9–11 фраз)	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)
1	Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (6–8 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых))

0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспектов содержания не раскрыты (5 и менее фраз)	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера; вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более двух грубых ошибок
---	---	---	--

***Примечание.** При получении участником ВПР 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.